



透過與大學合作發展學校教師的效能及課程領導能力

中文摘要

本文透過學校與大學的合作項目，探討主流學校在實施適異教學（Differentiated Instruction, DI）的背景下，教師效能及課程領導能力的發展。本研究為期一年，集中就單一個案進行研究，並透過前期及後期間卷調查、半結構式面談和聚焦小組面談等方法收集數據。研究結果顯示，實施照顧學生學習多樣性的教學和政策後，教師的自我效能和課程領導能力均有所提升，這是個人及環境因素相互作用的結果。研究結果亦顯示，大學課程顧問在一系列以循環形式進行的適異教學教師專業發展活動中能起促進作用。本研究透過學校與大學之間的合作，為教師建構一個照顧學生學習多樣性的學習模式，為教師於適異教學的專業發展帶來啟發。

Teacher efficacy and pedagogical leadership development through school-university collaboration

Paper submitted to American Educational Research Association 2021 Annual Meeting, San Francisco, CA.

Jessica K. Y. To, Yuen Yi Lo*, and Peichang He

Faculty of Education, The University of Hong Kong, Pokfulam Road, Hong Kong

**Corresponding author: Yuen Yi Lo; yuenyilo@hku.hk*