

賽馬會「校本多元」計劃（第二期）常見問題

賽馬會「校本多元」計劃（第二期）

Q1. 哪類學校適合參加賽馬會「校本多元」計劃（第二期）？

A1. 以照顧學習多樣性為目標的全港中小學及特殊學校均適合參加此計劃。

Q2. 參加賽馬會「校本多元」計劃（第二期）後，學校會得到甚麼支援？

A2. 計劃學校會獲得適切的團隊支援及專家意見，例如：

「學生數據」

透過「學生數據管理平台」(DMP) 及舉行各類專業發展工作坊協助學校建立數據管理的文化。團隊將應用人工智能 (AI) 及大數據 (Big Data) 技術持續優化 DMP。

「適異教學」

把有關理論及策略整合為「適異教學—策略概覽」，並開發了「適異教學」網上設計平台 (DI Planner)，提供不同科目的教學示例及相關的專業培訓，以便老師設計自己的課堂，亦可按需要尋求科目專家對教案設計的回饋。

「學習支援」

提供不同範疇的專業培訓，加強校內「學習支援小組」的效益。

Q3. 學校是否必須同時參與「學生數據」、「適異教學」及「學習支援」三個項目？

A3. 我們建議學校同時參與「學生數據」、「適異教學」及「學習支援」三部分，以更有效照顧學生學習多樣性。學校也可以根據其準備度及接受度選擇參與的項目及開展時間。

請在報名表最後的部分 (open question) 註明意願。學校招募委員會將考慮學校的校本情況而作出安排。

Q4. 學校如何善用「學生數據」、「適異教學」、「學習支援」三者實踐「校本多元」管理模式？

A4.

「學生數據」與「適異教學」

老師可運用 DMP 的學生數據進一步了解學生特質，如學生背景、學生能力、學習動機、學習方式等，適時善用「適異教學」策略調整教學。

「學生數據」與「學習支援」

學校可運用 DMP 上的電子個別學習計劃 (e-IEP) 模組紀錄學生表現，從而更有效支援學生。若有進一步需要，亦可利用行為管理 (Behaviour Management) 模組來紀錄更多資料。

「適異教學」與「學習支援」

學校可運用 DMP 上的學生數據了解學生特質，協助學校建立「適異教學」項目。「適異教學」項目主要支援全校參與模式的第一層學生，而「學習支援」項目主要支援第二及第三層的學生。

Q5. 我校對賽馬會「校本多元」計劃感興趣，但暫時未打算於 2022-2023 年度申請成為計劃學校 (DM School)，可否於 2023-2024 年度申請？

A5. 可以。不論學校何時加入計劃，參與年期將於 2024 年 8 月結束。

Q6. 計劃團隊甄選學校的準則是什麼？

A6. 計劃團隊會根據學校參與本計劃的接受度及準備度選出合適的學校。

Q7. 如何報名成為計劃學校？

A7. 有興趣參與的學校請[按此](#)填寫參與計劃報名表。第二年的計劃學校招募採取「先到先得」方式，成功申請的學校會在 7 個工作天內收到通知。

曾參與第一期的學校亦需再次遞交申請。

Q8. 計劃費用是多少？

A8. 本計劃費用全免。

Q9. 如果對計劃項目有查詢，我可怎樣聯絡團隊？

A9.

「學生數據」香港理工大學電子計算學系團隊 電郵：jcdm.support@polyu.edu.hk

「適異教學」香港大學教育學院團隊 電郵：info@diplanner.jcschooldiversity.hk

「學習支援」香港教育大學特殊教育與輔導學系團隊 電郵：nlokyiu@eduhk.hk

「評估及知識推廣」香港大學教育學院團隊 電郵：weijun16@hku.hk

一般查詢 電郵：info@jcschooldiversity.hk 電話 / WhatsApp：5744 2022

「學生數據」

Q1. 計劃學校會從「學生數據」團隊得到什麼支援？

A1. 計劃學校可使用由計劃團隊開發的「學生數據管理平台」(DMP) 分析及管理學生資料，及參與各類專業發展工作坊，以善用系統管理學生數據及了解學生需要。

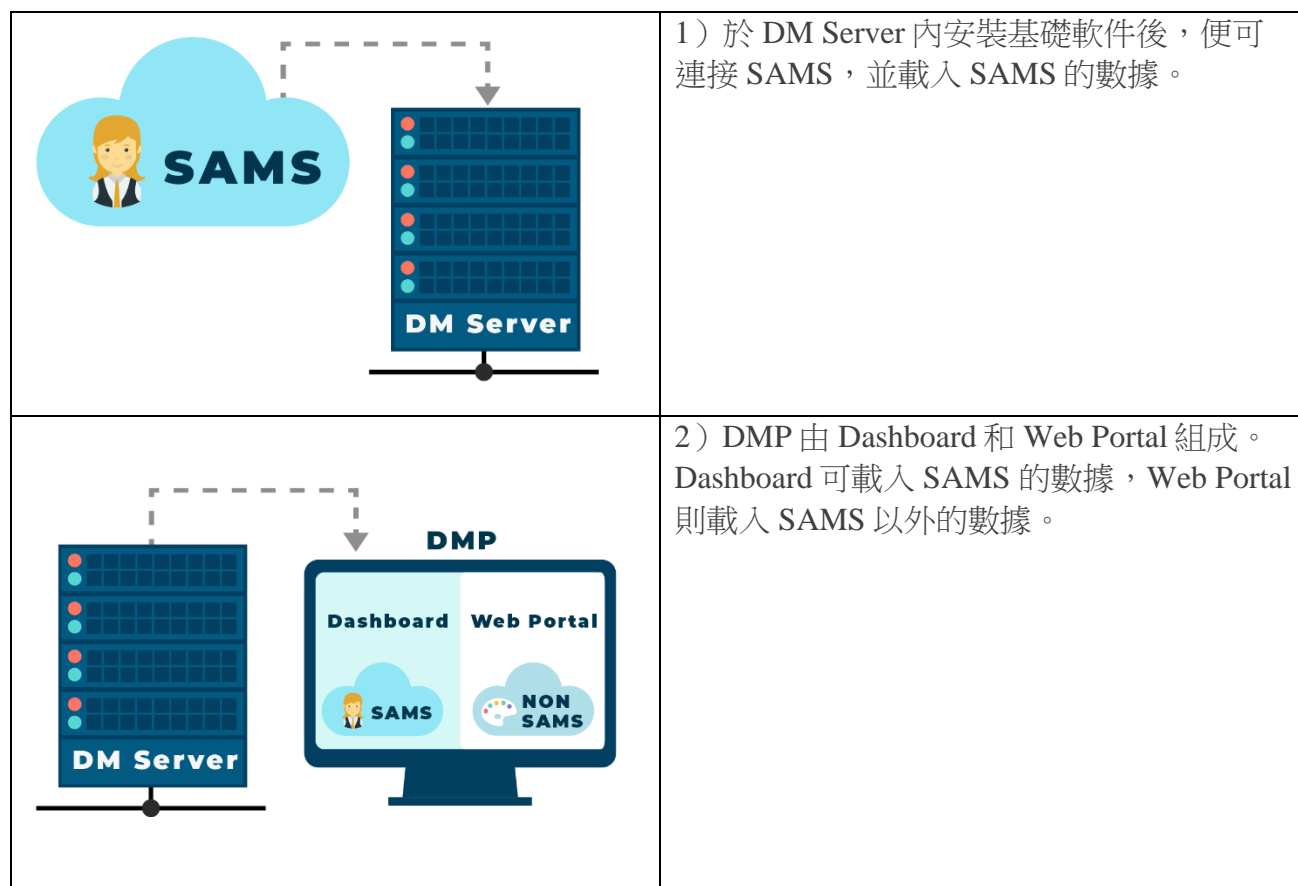
Q2. 團隊提供多少次培訓工作坊讓老師學習使用「學生數據管理平台 (DMP)」？

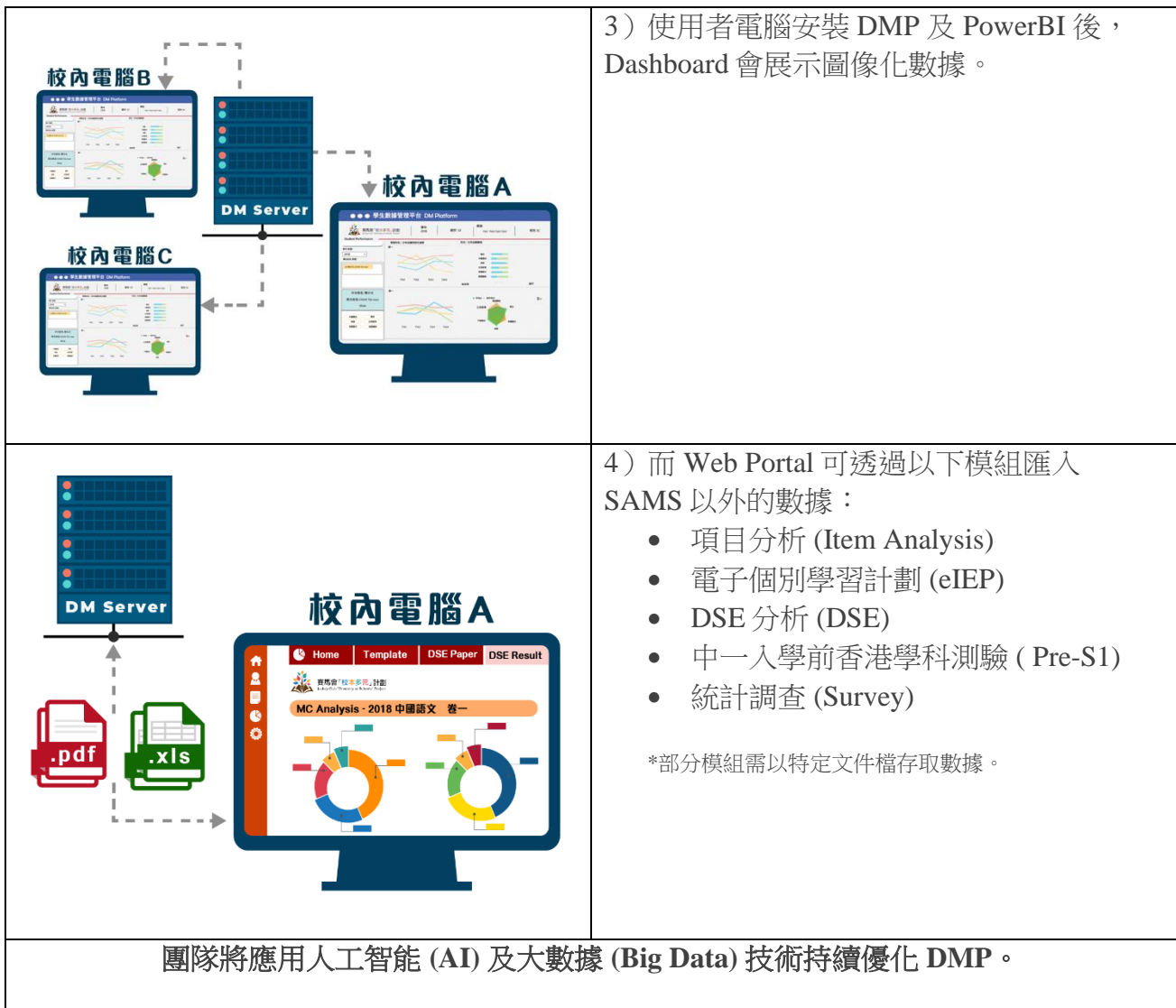
A2.

工作坊	內容	次數
DMP 入門培訓 (1.5 – 2 小時)	DMP 入門及基本模組的操作	預計定於星期三下午 (每月一或二次)
DMP 操作 (1.5 - 2 小時)	DMP 網頁版操作的介紹	預計定於星期三下午 (每月一或二次)
DMP 技術培訓 (1 小時)	重點關注 DMP 安裝出現的技術問題	預計定於星期三下午 (每月一或二次)
DMP 進階培訓 (1 – 1.5 小時)	介紹 AI 在學習情況分析的應用及學生數據的安全傳遞	預計定於星期三下午 (每月一或二次)

Q3. 「學生數據管理平台 (DMP)」如何運作？

A3.





Q4. 計劃第二期的「學生數據管理平台 (DMP)」新增了哪些功能？

A4. 計劃第二期中，「學生數據」團隊會更集中在數據應用及分析的層面，如繼續優化 DMP 原有的「儀表板」(dashboards)、「模組」(modules) 及數據輸入模式。

同時團隊會開發新功能，如：Student at Risk Alert System (SARAS) 及 Talented Student Recognition (TSR)，以協助學校識別高風險學生及建立校內「人才庫」。

Q5. 學校應輸入什麼類型的學生數據到「學生數據管理平台」(DMP) ?

A5.



我們鼓勵學校善用「大數據」來分析學生的多樣性，透過各類型的學生數據找出關聯性、規律或模式，從而有效支援學與教及學生培育的工作。

故此，存放於 DM Server 的數據層面越多，DMP 能展示的數據層面亦會越全面。

Q6. 「學生數據管理平台」(DMP) 內有甚麼模組協助學校分析學生數據？

A6.

常用模組

- 學生資料 (Student Profile)
- 學生表現 (Student Performance)
(可以個人、班別或年級形式展示)
- 學生比較 (Student Comparison)
- 學生成績趨勢 (Student Year Trend)
(可作跨年成績比較)

專用模組

- 電子個別學習計劃 (eIEP)
- 項目分析 (Item Analysis)
- 統計調查 (Survey)
- DSE 分析 (DSE Analysis)
- 中一入學前香港學科測驗分析 (Pre-S1)
- 行為管理 (Behaviour Management)

Q7. 「學生數據管理平台」(DMP) 有沒有預載數據？

A7. 暫時沒有。「學生數據管理平台」(DMP) 主要是存取教育局網上校管系統 (SAMS) 的數據，我們建議校內技術人員先載入 SAMS 的數據，以確保系統往後會持續自動更新。

Q8. 「學生數據管理平台 (DMP)」如何利用系統去幫助支援學與教？

A8. 「學生數據管理平台」(DMP) 能協助學校將各類型校本數據（例如 SAMS 中的數據），透過 Power BI 整合出圖像化的分析，讓學校能具體分析學生數據，例如作跨科、跨年的比較。

學校亦可善用系統從不同角度分析學生個人成長及學與教的成果，讓校內科組有共同語言溝通。

Q9. 學校是否需要自行購買電腦作為 DM Server 以供安裝「學生數據管理平台 (DMP)」？

A9. 是的。請[按此](#)查閱安裝「學生數據管理平台」(DMP) 所需的電腦系統規格（只提供英文版本）。

Q10. 參加計劃後，團隊會如何協助學校安裝「學生數據管理平台 (DMP)」？

A10. 計劃團隊會提供安裝及操作手冊予學校自行安裝 DMP，同時會為學校 IT 技術人員舉辦培訓工作坊講解安裝程序。

若學校遇到任何技術上的問題，可以直接聯絡「學生數據」團隊處理及跟進。

Q11. 「學生數據管理平台」(DMP) 計劃團隊會如何保障學生私隱？

A11. 「學生數據管理平台」(DMP) 是與學校的 SAMS 系統連接，匯入的數據只會存放於學校的 DM Server，以防學生資料外洩。

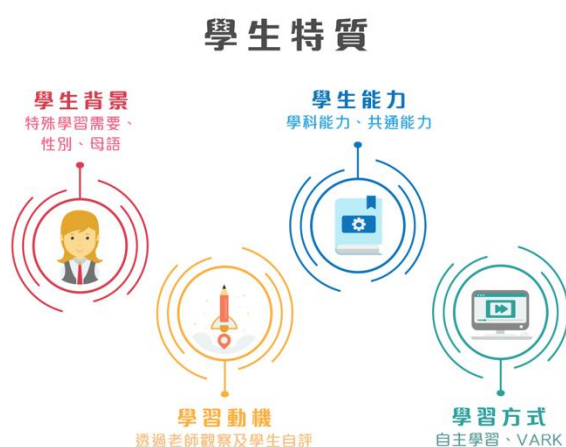
Q1. 甚麼是「適異教學」？

A1. 依據 Carol Ann Tomlinson 提出的理念，教師可因應學生的興趣、背景及性向，透過以下四個方面施行適異教學：

- 學習環境 (Learning Environment)
- 學習內容 (Content)
- 學習過程 (Process)
- 學習成果 (Product)

Q2. 在實踐「適異教學」時，如何將數據回饋教學？

A2.



根據課堂觀察、師生互動及學校已有的數據，如校本試算表 (EXCEL) 檔案及 DMP 的學生數據等，了解學生特質。

老師能運用適切的「適異教學」策略，讓不同能力及需要的學生，都能按自己的步伐學習。

未來「適異教學」網上設計平台 (DI Planner) 可以按 DMP 數據的學生特質，為老師提供「適異教學」策略建議。

Q3. 參加計劃後，學校將獲得哪些專業支援？

A3.

- 一場校本工作坊（1.5 小時，以網上形式進行）：以全校老師為對象，讓全校老師認識甚麼是「適異教學」、不同科目教學示例及如何運用「適異教學」網上設計平台 (DI Planner)。
- 跨校的培訓講座或工作坊：計劃學校老師可按需要參與，主題涵蓋「適異教學」的科本及課程規劃。
- 「適異教學」網上設計平台 (DI Planner)：登入 DI Planner 參考中小學各科目教學示例、上傳自己的教學設計、向科目專家尋求意見或安排觀課。

Q4. 計劃中，學校有什麼需要配合的地方？

A4.

- 統籌老師需協助安排校本工作坊。
- 團隊鼓勵每所計劃學校每學年提交 12 份或以上的教案，科目由學校自行決定或校內每位老師每學年透過 DI Planner 提交 1 份教案。

Q5. 學校是否只須安排支援科組的老師參與本計劃的培訓項目？

A5. 不是。計劃的理念是協助學校建立「校本多元」的管理模式，我們希望全體教師都參與校本工作坊，讓教師了解「適異教學」的實踐。

老師也可自由參與其他進階培訓講座或工作坊。

Q6. DI Planner 提供的「適異教學」策略的教學示例涵蓋哪些學科？

A6. DI Planner 涵蓋中小學各科，目前有中文科、英文科、數學科、常識科、科學、旅遊及款待、視覺藝術、音樂等。

Q7. 老師遞交的教案會用作什麼用途？

A7. 團隊會分析已上載的教案，得到老師同意後將於 DI Planner 內分享予教育同工，以促進專業交流。

團隊收集愈多教學設計，DI Planner 內的教學示例便愈豐富。

Q8. 哪些科目可以得到 DI 科目專家 (Subject Expert) 的專業意見？多少個教案會得到專家的意見？

A8.



DI 科目專家涵蓋中小學各科，視乎計劃學校需要專家支援的科目而定。

專家為每所學校給予意見的次數有限，每學年可以選擇約 4 個教案尋求 DI 專家的意見*

*註：

1. 支援名額有限，先到先得。
2. 如個別學校需要更多支援，團隊會彈性處理。

Q9.科目專家如何支援學校？

A9. 專家支援的流程暫定如下：

1. 老師透過 DI Planner 提交自己的教學設計時，可以選擇：
 - 「尋求專家意見」
 - 「同意分享「最後版本」的教案及教材」
 - 「我希望有專家來觀課」
2. 相關專家評註後，約於兩星期內透過電郵回覆（如有需要，可約專家線上面談）。
3. 如需專家觀課（到校/錄影）給予意見，請在教案中註明日期。
4. 老師可按專家意見修訂教案。

Q10. 第二期的「適異教學」支援模式跟第一期有什麼分別？

A10. 第二期的「適異教學」鼓勵老師善用不同的資源自主學習，如新增的 DI Planner 及已有的「適異教學—策略概覽」，主動與「適異教學」團隊進行協作。計劃完結後，期望老師能繼續實踐各種「適異教學」策略，以照顧學習多樣性。

Q1. 如何成為「學習支援」項目的重點學校？

A1. 如欲成為「學習支援」項目的重點學校，請在申請時於**報名表**註明意願。團隊會按照學校的準備程度 (readiness)、綜合能量 (capacity) 以及意願 (willingness) 選出合適的學校。

Q2. 「學習支援」項目提供怎樣的支援模式？

A2. 「學習支援」項目支援以「策劃—推行—評估」(PIE) 模式進行：

1. Planning:

先提供課堂，就着融合管理、行為與情緒、家長參與、學與教及課外活動等不同方面，讓老師計劃如何照顧學習差異。

2. Implementation:

接着進行校訪，共同探討在校支援照顧學習差異的措施，如討論電子個別學習計劃 (e-IEP)。

3. Evaluation:

再按校訪時的觀察，透過課堂共同探討照顧學習差異措施與配套的改善方案。

Q3. 誰該成為與計劃團隊合作的負責人？其角色及責任是什麼？

A3. 建議 SENCO 為統籌老師，負責與團隊協作，包括校訪及工作坊的安排。

Q4. 培訓課堂的對象是哪些？

A4. 校內「學習支援小組」的成員，當中包括特殊教育需要統籌主任 (SENCO)、特殊教育支援老師 (SENST) 及學習支援助理 (LSA, Learning Support Assistant) 等。

Q5. 如我校不是「學習支援」項目的重點學校，會有什麼支援？

A5. 老師可以瀏覽互動學習支援平台 (LS Platform) 上的一般資訊。

Q6. 「學習支援」項目的年期多久？

A6. 「學習支援」重點學校的年期為期 1 年。

Q7. 完成一年「學習支援」項目重點學校的支援後，能否在下一學年繼續得到「學習支援」團隊的支援？

A7. 本計劃希望其他有需要的學校亦有機會接受「學習支援」團隊的支援，故「學習支援」重點學校的年期為期 1 年。

Q1. 我校對賽馬會「校本多元」計劃感興趣，但對提供評估所需的數據有保留，團隊會怎樣安排？

A1. 計劃第二期是一個為期三年的發展型項目，學校的回饋能協助團隊更全面地支持前線老師及提升不同能力學生的學習效能，故本計劃期望所有參與學校均能積極參加評估及知識推廣部份，並邀請校內各持分者提供相關資料。

團隊將盡量減少數據收集對學校日常教學帶來的干擾，參與者可隨時停止參與研究並繼續使用計劃其他資源。

Q2. 計劃團隊如何保障學生的私隱？

A2. 評估及知識推廣的部分，團隊會向學校提供有關計劃評估目的、數據收集詳情、學生及家長同意書等文件，讓學生及家長先了解計劃，並在獲得他們同意後才進行數據收集。

所有數據只供評估計劃成效之用。

Q3. 計劃團隊如何分享經驗及成果？

A3. 團隊會把學校的推行經驗及成果結集，製作成資料庫，以供學校參考及使用。

同時，亦會透過計劃網站、社交媒體、公開課、舉辦定期的教師培訓和交流會等不同途徑，在社會不同的層面推廣計劃的成果，藉此提升大眾對學習多樣性的認識及關注。