



賽馬會「校本多元」計劃（第二期）

DM 學校所需配合事項

校本多元管理模式 (School-based Diversity Management Model)

- 於校內成立核心小組，按校情、需要及教師團隊專業能量決定參與項目的起步學年 (when) 及參與度 (engagement)
- 安排教師參與 DM 三個項目的專業發展活動及使用「校本多元管理架構」(DM infrastructure) 加強照顧學生學習多樣性，例如：
 - (1) 「學生數據」(student data) 的 Data Management Platform (DMP)
 - (2) 「適異教學」(Differentiated Instruction) 的「**適異教學—策略概覽**」(DI inventory) 及「DI 教學設計平台」(DI Planner)
 - (3) 「學習支援」(learning support) 的學習支援策略及 DMP 中的 eIEP

「學生數據」(student data)

- 校內核心小組與 IT 專家善用學生資料建構有效回饋學生培育及學習成效的系統及數據/資料庫等，並協助各師生使用校本數據平台 (DMP, 包括 DI Planner)，強化學校及教師的數據使用文化及能力
- 安排一台電腦作 DM Server 之用，利用 SAMS 數據於校本 DMP 中建立 Student Profiles
- 安排核心小組成員及具潛質的教師參與培訓工作坊及活用網上專業發展資源、參與專業交流及成果分享活動等
- 每位老師利用 DMP 了解學生強項及需要，調整教學或學生培育活動
- 每位班主任於家長日利用 DMP 中的學生數據及 Student Profile 與家長溝通
- 每位學生利用 DMP 學生介面閱覽自己的 Student Profile，認識自己的強項及需要
- 就各師生使用校本數據平台之經驗給予回饋，以完善校本數據平台

合辦機構 Co-organised by



捐助機構 Funded by





「適異教學」(Differentiated Instruction)

- 校內核心小組於學校層面統籌及推展「適異教學—策略概覽」(DI inventory) 活用不同適異教學策略，安排核心小組成員及具潛質的教師參與培訓工作坊及活用網上專業發展資源、參與專業交流及成果分享活動等
- 老師利用 DI planner 編寫教案，利用適異教學策略及 DMP 中的學生數據調整教學活動，並可利用已編寫的 DI 教案作同儕／科主任／校長議課或備課時交流使用
- 與 HKU DI 專家進行交流，並可按校本需要與 DI 團隊商議備課、試教、觀課及回饋等
- 安排教師參與計劃的聯校教師專業發展活動，如：跨校學習社群、教師專業發展日等
- 在得到學校同意後，透過 DI Planner 與其他 DM 學校分享優秀 DI 教案設計，鼓勵專業交流和發展，促進知識分享及管理

「學習支援」(learning support)

- 善用 DMP 活用學生數據加強學習支援
- 利用 DMP 中的 eIEP，為有需要的學生訂立個別化教學策略
- 加強校本支援小組功能及協作，推動家校溝通及合作
- 安排核心小組成員及具潛質的教師認識「學習支援」及成果分享活動等
- 考慮於計劃第二或第三年成為「學習支援」重點學校：
 - 參與 10 節全新的「學習支援」培訓課堂
 - 與 LS 團隊商議安排 5 次校訪及相關跟進活動，重點支援 SENCO, SENST 及學習支援助理 (Learning Support Assistants)
 - 與 LS 團隊共同探索本地適用的「學習支援模式」，以便團隊可將支援經驗整理成學習支援手冊，以利學校作長遠發展及研究

合辦機構 Co-organised by



捐助機構 Funded by

