



## 賽馬會「校本多元」計劃 - 「推進協作」

### 3. 行政措施及支援

主題：3.3 推進協作的計劃、行政安排、支援及評估 3.3.B. 協作問卷

學校名稱 \_\_\_\_\_

教師 - 課堂學習支援助理 協作教學 ( \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 年度)

課堂學習支援助理(CLA)意見調查

協作班別： \_\_\_\_\_

填寫日期： \_\_\_\_\_

請根據與科任老師的合作實況，回答以下問題：請在選項加☑

1. 進行課堂教學時，你如何評價自己協助學生學習的效能？

非常有效  頗有效  成效一般  稍無效  完全無效

2. 與科任協作教學時，列出各類模式的大約使用比率。(請填數字，5項之總和應為100%)

i) 主輔教學/一人教學一人協助： \_\_\_\_\_ %

ii) 協同教學： \_\_\_\_\_ %

iii) 同步教學/平行教學： \_\_\_\_\_ %

iv) 主援教學/替代性教學： \_\_\_\_\_ %

v) 教學站/分站教學： \_\_\_\_\_ %

3. 你通常被科任老師要求或安排協助哪類別的學生？

表現較佳  表現稍遜  無特別安排視乎情況 比例(較佳:稍遜) = \_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_

4. 你能否在協助維持課堂常規及秩序方面有效發揮作用？

非常有效  頗有效  成效一般  稍無效  完全無效

5. 你曾否有效地支援上課時情緒失控的學生？

未曾發生  有，並有效處理  有，但未能有效處理

6. 你在課堂教學以外(如功輔班)能否有效地繼續支援學生學習？

非常有效  頗有效  成效一般  稍無效  完全無效

7. 科任老師有否於上課前向你提供清晰及具體的工作指引？

每課均有  大多會  間中會  大多不會  沒有

8. 科任老師有否為你提供所需教學資源及教材作課前參考？

每課均有  大多會  間中會  大多不會  沒有

9. 科任老師有否與你保持良好溝通並跟進個別學生的學習進度？

經常  間中  甚少  沒有 選[甚少]或[沒有]→

請填寫原因： \_\_\_\_\_

合辦機構 Co-organised by



捐助機構 Funded by



香港賽馬會慈善信託基金  
The Hong Kong Jockey Club  
Charities Trust



10. 你如何評價現在與科任老師的合作關係？

極具默契  頗有默契  一般  稍沒默契  完全欠缺默契

選[稍沒默契]或[完全欠缺默契] → 請列出改善建議：

11. 請描述於這學年/ 這段期間曾進行的教學活動或情景，自覺能最有效地發揮參與課堂教學的作用？

12. 如要 CLA 在課堂教學時發揮更大的效用，請建議可以為教師或 CLA 提供哪些培訓？

13. 如要發揮協作教學的功能，課室/ 資源角需添置甚麼？又或行政安排等有甚麼可新增的支援措施？

14. 其他意見及建議：

~ 完 ~

\*\*\* 謝謝你的寶貴意見 \*\*\*

請於 限期 或之前填妥本問卷，並交回 地點 收集箱內。

以上示例由香港紅卍字會大埔卍慈中學提供，部份內容經增刪

合辦機構 Co-organised by



Faculty of Education  
The University of Hong Kong



QSIP 優質學校改進計劃  
Quality School Improvement Project



捐助機構 Funded by



香港賽馬會慈善信託基金  
The Hong Kong Jockey Club  
Charities Trust

