



賽馬會「校本多元」計劃 - 「推進協作」

3. 行政措施及支援

3.2. CLA 入班協作/ 工作指引、記錄表及示例 3.2.C. 入班工作記錄

時間	處理學生類別	小組 / 個別支援學生名單	支援方式 (*請填 A-G 代號)	具體支援內容	支援成效	需要跟進事項
由：至：	<input type="checkbox"/> 能力較佳小組 <input checked="" type="checkbox"/> 能力稍遜小組 <input type="checkbox"/> 小組以外其他學生 <input checked="" type="checkbox"/> 班中個別學生 <input type="checkbox"/> 其他：	1. (ASD 及情緒問題) 2. (學習動機低) 3. (學習動機低)	F A, E A, E	- 協助老師進行全班性教學活動，如有需要，到個別學生的座位旁提供適當協助 - 維持課堂常規及秩序，處理情緒失控的學生 - 與學生一同定立目標，利用貼紙板作獎勵，強化好的課堂行為	<input type="checkbox"/> 優良 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠佳 原因/例證： - 滋擾課堂行為減少，自己控制情緒有改善，會用說話表達自己的事情 - 改善上堂的態度，例如有坐好，主動舉手答問題 - 上堂的主動性有進步	需加強服從老師的指令，情緒控制方面要學先忍耐 自理能力需加強 (交齊功課，帶齊書本) 需自行舉手答問題，減少走神情況

(註) A: 指導完成課業 B: 輔導 C: 網上資料搜集 D: 安排分組討論 E: 鞏固學習 F: 處理問題學生 G: 其他 (請填寫內容)

以上示例由樂善堂劉德學校提供

合辦機構 Co-organised by



捐助機構 Funded by



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club
Charities Trust