



賽馬會「校本多元」計劃 - 「推進協作」

3. 行政措施及支援

3.2. CLA 入班協作/ 工作指引、記錄表及示例 3.2.B. 科本協作指引

學校名稱 _____

課堂學習支援助理科本工作指引 (數學科)

時段	DOs	DON'Ts
課前	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 預習 ➢ 如有需要可先向科任老師瞭解教學內容 	
課堂中 (老師作講解時)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與學生同步學習 ➢ 留意科任老師引入概念的方法 ➢ 留意科任老師所用的數學詞彙 ➢ 觀察學生的學習情況 ➢ 提醒學生專注學習 ➢ 鼓勵學生參與課堂活動 ➢ 協助維持課堂常規及秩序 ➢ 處理學生的違規行為(較輕微) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 長時間站在課室近中央位置 (以免阻擋學生望向黑板之視線) ➢ 與學生閒談
課堂中 (大班做堂課時 支援能力稍遜 的同學)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 主動巡視，支援有需要協助的學生 <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 瞭解學生的學習難點 ➢ 利用鷹架理論引導學生解難 ➢ 運用恰當的數學詞彙 ➢ 注意除數字答案以外的細節： 如單位、表達形式、題解等 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 直接把數式/答案告訴學生 ➢ 運用太口語化的用語 ➢ 只留意答案而忽略運算過程

合辦機構 Co-organised by



Faculty of Education
The University of Hong Kong



QSIP 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project



捐助機構 Funded by



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club
Charities Trust





課堂中 (小組教學時)	<ul style="list-style-type: none">➤ 瞭解學生的學習難點➤ 利用鷹架理論引導學生解難➤ 運用恰當的數學詞彙➤ 注意除數字答案以外的細節： 如單位、表達形式、題解等 <ul style="list-style-type: none">➤ 留意並配合科任老師的指示，須儘量配合並在適當時停止小組的教學	<ul style="list-style-type: none">➤ 直接把數式/答案告訴學生➤ 運用太口語化的詞彙➤ 只留意答案而忽略運算過程 <ul style="list-style-type: none">➤ 聲線過大➤ 太投入教學而忽略科任老師的教學/指示
課後	<ul style="list-style-type: none">➤ 瞭解學生完成課業的情況及所遇到的困難，如有需要轉介科任老師跟進	

以上示例由香港紅卍字會大埔卍慈中學提供，部份內容經增刪

合辦機構 Co-organised by



捐助機構 Funded by



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club
Charities Trust

