



賽馬會「校本多元」計劃 - 「推進協作」

3. 行政措施及支援

3.2. CLA 入班協作/ 工作指引、記錄表及示例 3.2.A. 一般協作指引

學校名稱 _____

「推進協作」執行指引(-)學年

甲、理念/ 背景

- 1、本校於 2020 年 6 月，成功申請「賽馬會校本多元計劃」當中的「推進協作」項目，並於 2020 年 9 月開始推行，於部份課堂內安排「課堂學習支援助理」(CLA - Classroom Learning Assistant) 協助課堂教學，計劃目標如下：
 - 促進班內對多元需要學生的學習支援。透過編排固定班別，讓 CLA 能更深入瞭解該班課堂常規、學生在各科的課程、進度及參與不同教學活動的表現等。
 - 透過教師與 CLA 的緊密協作，提升學生的整體學習表現。
 - 加強教師和 CLA 的專業交流，促進團隊精神。

乙、CLA 的一般工作指引

- 1、協助教師進行全班性教學活動，如有需要，到個別學生的座位旁提供適當協助。
- 2、觀察、聆聽及與學生同步學習。
- 3、在課堂的不同環節協助進行個人或小組的活動及支援：
 - 可集中照顧表現較佳/ 稍遜的學生，由 CLA 進行拔尖/補底教學，教師則繼續進行大班的教學活動。
 - 當科任教師集中教導表現較佳/ 稍遜的學生時，CLA 需按照教師早前的安排/指引，繼續指導其他學生完成學習活動。
- 4、協助維持課堂常規及秩序，按需要處理情緒失控或未能按課堂常規進行學習的學生。
- 5、觀察、評估及跟進有特定需要/ 關注的學生之學習表現及進度(填寫《課堂學習支援助理工作紀錄表》)。如屬緊急及特別情況，應儘快通知班主任/ 相關教師處理和跟進。
- 6、協助教師安排的其他科本教學活動支援項目。

合辦機構 Co-organised by



捐助機構 Funded by



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club
Charities Trust



- 7、於編定的常規或額外時段跟進個別有需要支援的學生。
- 8、定期出席培訓工作坊。

丙、教師與 CLA 的協作

- 1、讓 CLA 了解課程、所採用之教學策略、期望學習成果及評估方法。
- 2、為 CLA 提供所需教學資源及教材，讓 CLA 了解課堂的教學內容及安排。
- 3、為 CLA 提供清晰的指引，如 CLA 支援的對象、課堂上的教學模式等。(註：支援對象及模式，應適時調整)
- 4、與 CLA 持續保持良好溝通，跟進個別學生的學習進度。
- 5、每星期定時查看及簽署《課堂學習支援助理工作紀錄表》。

丁、「協作教學」模式

1、主輔教學 (One Teaching, One Assisting)

- 由教師主教，CLA 輔助，主要職責是觀察/記錄學生表現，協助管理秩序，引導及協助學生完成課業。教師和 CLA 亦可輪流擔任主教角色。

2、協同教學 (Team Teaching)

- 教師和 CLA 共同擔當課堂內的教學角色，分擔講授和示範教學活動。教師和 CLA 之間需要高度的默契和協調。

3、同步教學 (Parallel Teaching)

- 教師及 CLA 各帶領一半學生進行相同的學習活動，再總結和分享雙方的學習結果。此模式較適用於誦讀、討論、辯論或對答的教學活動，但要注意秩序及聲浪控制。

4、支援教學 (Alternative Teaching)

- 由一位教師/ CLA 擔任大組的核心教學，另一位教師/ CLA 在同一時間進行小組教學，以達致拔尖、補底或輔導等目的。

5、教學站 (Station Teaching)

- 此模式可設立兩個或以上的教學站，每個站進行不同的學習內容，學生可由一個站去另一個站學習。每站所需要的學習時間要控制得宜。

合辦機構 Co-organised by



捐助機構 Funded by



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club
Charities Trust





戊、課堂安排

- 1、進行「推進協作」的班別，相關教師及 CLA 原則上會在同一個課室進行學與教活動。
- 2、各科可因應學科、課題的獨特性，以及教師和 CLA 的專長，靈活運用不同的「協作教學」模式，以達至最佳的教學效能，亦因此不宜長期使用同一種模式。
- 3、教師及 CLA 於教學前後，應就著教學內容及協作安排，進行共同備課及反思等專業交流。(可計算在個人專業發展時數內)
- 4、教師須於學科會議內，簡報及分享協作情況(最少一次)，並將內容簡單記於會議紀錄內。
- 5、除了提供相關培訓及支援活動，亦會進行觀課，主要觀察 CLA 的工作及進行回饋。

己、學材及課業安排

- 1、學材及課業的準備及安排，主要由教師負責，CLA 亦可協助。
- 2、課業批改方面，由教師負責。

庚、科主任角色

- 1、監察「推進協作」的落實及執行。
- 2、給予科任教師適切的專業支援。
- 3、於年終會議進行檢討

以上示例由仁愛堂陳黃淑芳紀念中學提供，部份內容經增刪

合辦機構 Co-organised by



捐資助學 Funded by

