



Exploring Culturally Responsive Differentiation Instruction Strategies In School-University Diversity Management Collaboration*

中文摘要

照顧學生的學習多樣性是全球各地教育政策的重點議題之一，當中被視為能有效照顧學生不同學習需要的「適異教學」已在外國施行多年。而在亞洲地區，適異教學的推行及研究仍處於發展階段。以香港為例，教育局於2014年發表的課程指引中倡導學校根據Tomlinson的適異教學理論來發展校本課程。然現實情況與學術文獻的論述相符，不少老師期望能獲得有關適異教學的培訓及支援，以提升其施行適異教學的能力和信心。

為了解本港適異教學的發展情況，賽馬會「校本多元」計劃的研究小組就參與學校進行研究。透過收集老師在課堂上有關適異教學的實踐，並與Tomlinson的適異教學模式進行對照及分析。初步結果發現，模式中大部分的策略均能應用於本地的課堂教學。然由於社會文化及教育政策上的差異，致使部分策略的使用率較低或未被使用。故此，施行適異教學時，需就文化差異進行調適。此外，由老師的教學實踐結集而成的適異教學策略資料庫，亦有助老師由實踐延伸至理論層面，有系統地認識及運用適異教學策略，從而加強老師在這方面的專業發展。

*Exploring Culturally Responsive Differentiation Instruction Strategies In School-University Diversity Management Collaboration

Paper submitted to American Educational Research Association 2020 Annual Meeting, San Francisco, CA.

Submitted by Peichang He^a, Jessica K. Y. To^a, Alice N. W. Tsang^a, Angel M. Y. Lin^b, and Yuen Yi Lo^{a^}

^aFaculty of Education, The University of Hong Kong, Pokfulam Road, Hong Kong

^bFaculty of Education, Simon Fraser University, BC, Canada

[^]Corresponding author: Yuen Yi Lo; yuenyilo@hku.hk